

CAP SUD

**Solidaires
Unitaires
Démocratiques**

N°62
août 2019

éducation
SUD
Aveyron

PERMANENCE :
100 avenue de Toulouse
12000 Rodez
le jeudi

STAGE sur les PÉDAGOGIES PROGRESSISTES et les PÉDAGOGIES CRITIQUES organisé par SUD Education 12

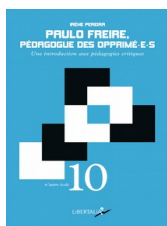
SUD Education 12 souhaite réinvestir le champ pédagogique. En effet, les premiers regroupements d'enseignant.es ayant mené à la création des syndicats de l'éducation nationale étaient aussi le lieu d'échanges sur des pratiques de classe en parallèle à une autre vision sociale. C'est avec ce désir de réaffirmer le rôle de l'éducation dans la transformation de la société que SUD Education 12 vous propose ce stage syndical.



Quoi ?



Présentation des pédagogies progressistes (avec une intervention plus ciblée sur la pédagogie Freinet) : démarches, activités, progression, élaboration collective des enseignant.e.s, relations avec les parents, avec l'institution...



Définition et panorama international des pédagogies critiques (avec une intervention plus ciblée sur Paulo Freire) : exemples de mise en œuvre des pédagogies critiques dans le second degré et l'enseignement supérieur (démarches, activités, progression, projets, travail interdisciplinaire, relations avec les parents et avec l'institution)

Attention vos demandes à l'administration doivent être faites 1 mois avant le stage... donc le 14 septembre au plus tard !
(lettre-type en page 4)

Dispensé de timbrage

RODEZ CTC



P

PRESSE
DISTRIBUÉE PAR
LA POSTE

Qui ?

2 intervenantes :
Véronique Decker - Irène Pereira

Où ?

Lycée Monteil,
Rodez

Quand ?

lundi 14 et mardi 15 octobre 2019

Bulletin trimestriel d'information de
SUD EDUCATION AVEYRON
100 avenue de Toulouse
12000 Rodez tél: 05 65 75 99 96
sudeducation12@wanadoo.fr
site: <http://www.sudeducation12.org>

1,50 € abonnement: 5€/an
CPPAP : numéro 1121S06263
Directeur de la publication : R. Phavorin
Imprimeur : SUD EDUCATION AVEYRON

À la recherche d'une méthode naturelle d'apprentissage

La pédagogie Freinet est née du refus de la guerre, après la boucherie de 14/18. Des milliers d'enseignants ne voulaient plus enseigner comme avant l'obéissance aveugle à un discours formaté, mais étudier en agissant vraiment, en réfléchissant ensemble, en étudiant le réel, en écrivant pour de vrai à des correspondants, en fabriquant de véritables documentaires, en lisant de vrais livres et non des manuels. En se réunissant d'abord dans le syndicat des instituteurs et des institutrices de l'époque ils ont construit un mouvement pédagogique qui a traversé le siècle et construit des outils de pédagogie progressiste permettant aux enfants de s'emparer des savoirs pour en faire des pouvoirs sur le monde. Célestin Freinet en a rédigé certains ouvrages, mais en fondant un mouvement autonome, les pionniers de cette pédagogie ont permis que ce mouvement international continue de vivre et de produire une pensée pédagogique et des outils de travail : revues collaboratives (J mag, J coop, BTJ) pour les enfants, revue de réflexion pour les enseignants (Le Nouvel Educateur), site et outils de classe (fichiers et documents) en vente sur le site de l'ICEM. Le mouvement Freinet organise aussi de nombreux stages, et un congrès ouvert à tous et toutes tous les deux ans en France et tous les deux ans au niveau international.

La pédagogie Freinet ne s'apprend pas dans les livres. Elle naît de l'envie de changer le monde pour les générations à venir, et de créer des pratiques de classe qui l'enseignent. Elle s'apprend en participant au mouvement Freinet et ses membres travaillent presque tous dans les écoles publiques. En ce sens ce n'est pas une pédagogie alternative, car elle ne cherche pas une alternative à l'école publique, elle travaille à éduquer les enfants du peuple à la construction d'une citoyenneté coopérative et capable de prendre en main leur destin.



Véronique Decker a publié
aux éditions Libertalia

Trop classe !
L'école du peuple
Pour une pédagogie émancipatrice

Véronique Decker est militante syndicale à Sud éducation, militante coopérative à l'OCCE 93 et militante pédagogique à l'ICEM Pédagogie Freinet.

Pédagogie critique : Les conditions de l'émancipation

<https://iresmo.jimdo.com/>

« C'est à travers le dialogue que s'opère le dépassement d'où résulte un élément nouveau : il n'y a plus d'éducateur de l'élève ni d'élève de l'éducateur « mais un éducateur-élève » avec un « élève-éducateur ». Alors l'éducateur n'est plus simplement celui qui simplement éduque, mais celui qui en même temps qu'il éduque, est éduqué dans le dialogue avec l'élève ». Paulo Freire.

Les opprimés savent qu'ils sont opprimés. Mais, ils ne savent pas effectivement comment fonctionne l'oppression. En réalité, il y a plusieurs types de savoirs sur l'oppression : le savoir subjectif de l'opprimé - « l'expérience de l'oppression » - et le savoir objectif de l'enseignant, par exemple la connaissance des statistiques sur les rapports sociaux dans la société. Il peut y avoir des formes de théorisation à partir des savoirs d'expérience. Mais ce sont des théories d'origine inductives, tandis que les théories savantes sont des théories d'origine déductives.

La pédagogie critique suppose donc la rencontre dialogique entre deux types de savoirs et non pas le retrait de l'enseignant-e. Les méthodes naturelles tendent à penser l'être humain en dehors des conditions sociales. Mais le processus d'émancipation suppose de sortir de soi. Car les opprimés peuvent être aussi oppresseurs. Du côté de l'enseignant, il s'agit de prendre conscience de l'expérience d'oppression que vivent les élèves. Du côté des élèves, il s'agit d'acquérir la « science de leur malheur » au sens de connaissance objective. Celle-ci comporte un rôle pour orienter l'action, par exemple éviter de verser dans les théories complotistes sur le capitalisme financier par exemple.

Le processus dialogique vise à acquérir la puissance d'être sujet de discours, assumer sa parole, en faisant entendre sa voix. Il s'agit d'ouvrir la voie vers la protestation : devenir capable de protester. Par le théâtre de l'opprimé, par exemple, A. Boal tente de développer la capacité à agir contre l'oppression.

La pédagogie de Paulo Freire ne s'oppose pas aux moments d'explication de l'enseignant. Mais ces moments doivent ouvrir la voie vers la discussion critique de ce qui a été dit.

Irène Pereira a écrit et coordonné plusieurs ouvrages sur le sujet: Paulo Freire, Pédagogue des opprimé-e-s (Libertalia, 2017), Philosophie critique en éducation (Lambert-Lucas, 2018), Bréviaire des enseignants (Ed. Le Croquant, 2018), Coordination avec Laurence De Cock, Les pédagogies critiques (Agone, 2019), Coordination de l'Anthologie internationale des pédagogies critiques (Ed. Le Croquant, 2019).



Irène Pereira est enseignante et chercheuse en sociologie et philosophie. Elle est actuellement rattachée à l'Université Paris-EST et enseigne à l'ESPE de Créteil.



A l'heure où le ministère remet en cause la liberté pédagogique pour imposer des méthodes obsolètes et électoralistes, à l'heure où la sélection et l'individualisme sont le symptôme d'une destruction du service public d'éducation, à l'heure où M. Blanquer fait de l'innovation une arme au service d'une pédagogie officielle, SUD Éducation 12 propose à tous les personnels de l'éducation nationale un stage pour penser et construire des pédagogies au service de l'émancipation des élèves et des personnels et de la transformation de notre société.

Comment s'inscrire au stage ?

La participation à une formation syndicale reste de droit sur votre temps de travail. Il suffit d'en faire la demande au moins 1 mois à l'avance auprès de la DSDEN pour le 1^{er} degré et de la rectrice/ du recteur pour le secondaire.

Il n'est pas nécessaire d'être syndiqué.e (ni à Sud éducation, ni à un autre syndicat).

Demande de congé type à envoyer au plus tard le 14 septembre 2019

(Lieu), le (date) septembre 2019

Mme la rectrice s/c du chef d'établissement
Ou Mme l'inspectrice d'académie

Mme/M (Prénom, NOM, fonction, affectation) demande à bénéficier d'un congé pour formation syndicale d'un jour / de 2 jours (*selon besoin dans votre emploi du temps*), en application de la loi n° 82-997 du 23 novembre 1982 et du décret n° 84-474 du 15 juin 1984, en vue de participer au stage de formation syndicale qui se déroulera les 14 et 15 octobre, au Lycée Alexis Monteil, 12034 RODEZ Cedex 9. Ce stage est déclaré sous l'égide du CEFI-Solidaires (31 rue de la Grange aux Belles, 75010 PARIS).

Signature

Les stagiaires transmettent aussi leur inscription à SUD Éducation 12 à l'adresse mail suivante : sudeducation12@wanadoo.fr

en précisant votre NOM, prénom, le nom de votre établissement (1^{er} ou 2nd degré) et si possible votre numéro de téléphone.

Attention vos demandes à l'administration doivent être faites 1 mois avant le stage... donc le 14 septembre au plus tard !

Pour se rendre au stage :

Lycée Alexis Monteil, 14 rue Carnus 12034 Rodez Cedex 9
(s'adresser à l'accueil pour le numéro de la salle)